

Journée d'étude MSE 2019



Au défi de l'autonomie : quels enjeux pour l'accompagnement des jeunes usagers vers et dans l'autonomie ?

Journée d'étude MSE 2019

Christophe ZANDER - Sociologue

Anciennement éducateur spécialisé

- et cadre territorial dans le champ de l'enfance
et de l'insertion

Un questionnement d'actualité : l'action publique face à un enjeu mis à l'agenda

Une question largement investie par les terrains depuis plusieurs années

La réaffirmation générale de l'approche par les « parcours »

Une faiblesse des données disponibles pour l'action publique

Le constat de difficultés récurrentes malgré la qualité globale du dispositif (1/3 SDF anciennement ASE/PJJ, 13x plus de risque pour une grossesse à risque, 15 % de chances en moins d'obtenir un bac général...)

Des publics pris en charge qui présentent de nouveaux profils

Des établissements à qui l'on a confié de fait la mission de coordination dans un contexte tendu pour les départements

Une évolution progressive du dispositif : de la loi de 2016 aux récentes mesures expérimentales relatives aux « sorties sèches »

Un questionnement d'actualité : un public cible face à des situations reconfigurées

- Devenir adulte : un enjeu commun de toute une génération
- Une nuance de taille : indépendance et autonomie (Van de Velde), processus croisé qui s'appuie massivement sur les liens personnels et familiaux
- Des transitions désormais diachroniques qui rendent inopérants les anciens dispositifs notamment « jeune majeur »
- Une double injonction d'audace et de prudence qui nécessite des espaces sociaux distincts
- Une progressivité socialement acceptée : 23,6 ans en moyenne pour la sortie de co dépendance avec le foyer parental, 27,5 ans pour l'emploi stable (INSEE 2016)

« Contrairement aux jeunes de la population générale, les jeunes sortants de la protection de l'enfance doivent faire face à toutes les transitions en même temps

plutôt que graduellement, et ce alors même qu'ils y sont peu préparés et qu'ils disposent de moins

de supports et de compétences sociales que les jeunes de la population générale » ONED 2009

Qui sont les jeunes qui sortent du dispositif ASE/PJJ ?

Population globale

- 170 000 placements
- 21 000 JM
- 12 % +18 ans
- 54 % 11 à 18 ans
- Légère surreprésentation masculine
- Effet de « classe »
- —
- Sortant-e-s
- Entourage familial affaibli
- 68 % en hébergement chez des tiers
- 27 % locataires
- 5 % rue (8 % pour au moins un épisode de rue dans l'année suivant la sortie , 20 % pour les sorties imposées)



quels enjeux pour l'intervention ?

Ne pas être dans le déni de la fin de prise en charge

- « Ce qui se mesure se gère » (P. Drucker) : nécessité de jalonner et conscientiser la dimension de fin de prise en charge
- Considérer cette fin de prise en charge comme un acte éducatif en soi
- Intégrer du temps et des espaces pour ce travail : se ressaisir de l'entretien de préparation à la fin de mesure ?
- Travailler les dimensions pratiques , émotionnelles et d'expériences

Assumer le nécessaire « socle de compétences » à l'autonomie

- Un socle de compétences indispensables à l'autonomie fonctionnelle : des outils qui restent à travailler et organiser
- Des compétences supposées parfois fragiles (numérique)
- La question de la mobilité : entre compétence individuelle et accessibilité publique
- Administration et recours aux droits : une question à ne pas oublier
- Ne pas viser l'expertise mais la capacité à « bricoler »
- Une acquisition qui se fait généralement sans « aller retour » avec un espace ressource

Passer des savoir faire à la question identitaire

- Au delà de la question des savoir faire, c'est une question identitaire et affective qui est en jeu : s'autoriser à construire son monde
- On voit que le seul « coaching de compétences » est vain si la question de l'équilibre émotionnel n'est pas posée
- Se sentir légitime, autorisé à être là, passe par une construction en amont s'appuyant sur des liens fiables, une reconnaissance de sa valeur et une bonne réassurance sur son « droit au cheminement »

développer des compétences cognitives nécessaires

- La question de la réflexivité
- La gestion des priorité et des contraintes temporelles
- L'articulation entre les acteurs
- Les jeux sociaux de présentation de soi
- L'anticipation dans les démarches
- La gestion de soi et de ses besoins

Préparer à l'épreuve de la solitude

- La solitude constitue une épreuve identitaire régulièrement citée lors des entretiens auprès de jeunes
- Cette solitude qui n'est pas « sécurisée » par des liens affectifs ou personnels apparaît alors moins comme une expérience de liberté qu'une épreuve de reconfiguration de son quotidien
- Elle se vit plus aisément avec :
 - - une bonne appréhension de ses compétences
 - - une image de soi positive
 - - un sentiment de sécurité de base bien établi
 - - une relation de référence

Offrir les supports et liens de reconnaissance et d'identité

- On fait plus facilement face à des épreuves quand on peut s'appuyer sur un espace et des relations ressources
- Plus globalement, la qualité des liens explique largement la capacité à s'inscrire dans une démarche d'autonomie
- Les ruptures de parcours et la fragilité des liens avec les adultes , le caractère précoce ou non de la mesure, le type de mesure... semblent ainsi avoir une influence
- La proposition expérimentale d'un point de référence choisi par le jeune constitue une réponse intéressante à explorer

Mettre le devenir plus que le jeune au centre

- Une idée empruntée à Serge EBERSOLD : placer le devenir du jeune plus que le jeune au centre de l'intervention est un changement de paradigme de travail
- Au lieu de faire du jeune tout à la fois l'enjeu et l'acteur de sa prise en charge, au risque de renforcer les effets d'institution, il s'agit de penser en termes de coopération autour d'un projet défini
- Cela suppose néanmoins des méthodes de travail acceptées par toutes et tous

Organiser les politiques publiques

- La question de l'accès au droit commun
- La question de la ressource financière
- La question de l'accessibilité des services
- La question de l'égalité territoriale
- La question de l'égalité femmes/hommes
- La question environnementale et du modèle de développement

Rester dans un questionnement éthique

- Entre responsabilisation individuelle et interpellation politique
- Entre « managérialisation » de la question sociale et nécessaire prise en compte de la réalité
- Entre normalisation et socialisation des jeunes
- Entre protection et prise de risque
- Entre engagement et lâcher prise